

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 70
Невского района
Н.Ю. Макарова
(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

II младшая группа

Разработчики:

Крылова С.Ю.

Яковенко Ю.А.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель, задачи РП.....	4
1.1.2 Принципы построения РП.....	4
1.2 Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.	5
1.3 Планируемые результаты освоения РП.....	5
1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	5
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание образовательной деятельности по областям.....	6
2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП.....	6
2.3 Комплексно-тематическое планирование.....	9
2.4 Перспективный план развития видов деятельности.....	15
2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.5.1 Проектная деятельность.....	17
2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение.....	17
2.5.3 Профвоспитание.....	17
2.5.4 Функциональная грамотность.....	19
2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	19
2.5 Досуговая деятельность.....	21
2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	22
3. Организационный раздел	
3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы.....	23
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	24
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	26
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.).....	27
3.5 Литературные произведения для чтения детям.....	29
3.6 Учебный план реализации РП.....	29
3.7 Расписание занятий.....	30
3.8 Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	31
3.9 Режимы дня.....	32

1.Целевой раздел

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель, задачи РП

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения РП

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

В этот период ребенок стремится к самостоятельности, начинает во всем противоречить взрослым, очень четко отстаивать свои позиции. Причем касается это даже очень покладистых детей, которые раньше во всем слушались родителей. Для взрослых важно в это время не пытаться усмирить ребенка, а дать ему больше самостоятельности.

Также в этот период у малыша появляется множество вопросов относительно окружающего его мира. Ребенок начинает интересоваться абсолютно всем, что происходит вокруг, задавать родителям кучу вопросов.

Память детей в этот период образная, запоминаются в основном только яркие моменты, эмоционально окрашенные и связанные с какой-то деятельностью малыша. При этом эпизоды, в которых ребенок непосредственно участвовал, запоминаются ему на довольно длительное время.

Внимание ребенка не концентрируется подолгу на одном предмете или человеке, а довольно рассеянным образом перемещается с одного на другое.

Также в это время малыш начинает наблюдать, понимать и принимать некоторые правила общения с другими детьми.

В это время ребёнок начинает осознавать себя как самостоятельного человека, отделять себя от родителей и понимать, что он в состоянии самостоятельно выполнять действия.

В этот период у ребенка может наблюдаться нестабильность эмоционального фона. Часто возникают неожиданные вспышки, крик и истерики по незначительным причинам. При этом малыш пока что не умеет контролировать свои эмоции, у ребенка можно наблюдать смены настроения и разные реакции. Самооценка в этом возрасте у него завышена, и это нормально, так как высокая самооценка позволяет малышу выполнять какие-то новые действия.

1.3 Планируемые результаты освоения РП

ФОП ДО п.15.3; п.15.3.1

1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

«*Познавательное развитие*» реализуется парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Финансовая грамотность: Парциальная программа образовательного курса «Приключения кота Белобока или экономика для малышей». Волгоград, 2015г.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО п. 18.4)

2.1.2. Познавательное развитие (ФОП ДО п.19.4)

2.1.3. Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.21.4)

2.1.4. Физическое развитие (ФОП ДО п.22.4)

2.1.5 Речевое развитие (ФОП ДО п.20.4)

2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке; сезонные наблюдения;
- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- Викторины, сочинение загадок;
- Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений

Реализуемые технологии

Игровые технологии	Это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие факторов образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
Технологии проектной деятельности	Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
Технология исследовательской деятельности	Это создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок. Непосредственное участие ребенка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты
Информационно – коммуникационные технологии	Представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной

	информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.
Личностно-ориентированная технология	Это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самооценности личности, уважении к ней, природо-сообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

2.3 Комплексно-тематическое планирование (примерное)

Месяц/неделя	Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь 5	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1 Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2 Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношение к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.

	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
Ноябрь	1	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	2	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	3	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	5	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений

				о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	1	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба. Отечество.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	4	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям

				людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношение к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое - мой район	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение

				чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любопытности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
Май	1	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношение к труду взрослых и стремления участвовать в

				общественном труде.
	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В.Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И.Чуковского	Культура.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию

			Человек.	России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Читаем А.Л.Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

2.4 Перспективный план развития видов деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС

Главной задачей дошкольного образования, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями. Для детей дошкольного возраста, предусматривается ряд видов деятельности.

№	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВИДЫДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Игровая деятельность	Творческие игры: с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
2	Познавательная – исследовательская деятельность.	Замещение, экспериментирование, конструирование.
3	Коммуникативная деятельность.	Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально - практическая, устная речь, как основное средство общения.
4	Изобретательная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда.	Хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
6	Конструирование из различных материалов или декоративно – прикладное творчество.	Из природных материалов, из бумаги и коробок, ткани, стекла, пробок, ниток.
8	Восприятие художественной литературы.	Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание.
9	Двигательная деятельность.	Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений.

Вне зависимости от вида деятельности дети проходят пять этапов её развития:

1. Самостоятельная деятельность.

2. Затруднение.
3. Совместная деятельность со взрослыми (*вместе, а потом рядом*) и со сверстниками.
4. Совместная деятельность со сверстниками
5. Самодеятельность

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в ДОУ

№	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Игровая деятельность- форма активности ребёнка	Творческие игры: с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
2	Познавательно – исследовательская деятельность.	Замещение, экспериментирование, конструирование.
3	Коммуникативная деятельность.	Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально практическая, устная речь, как основное средство общения.
4	Изобретательная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда.	Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
6	Конструирование из различных материалов или декоративно – прикладное творчество.	Из природных материалов, из бумаги и коробок, ткани, стекла, пробок, ниток.
7	Музыкальная деятельность.	Восприятие музыки: пение, ритмика, игра на детских муз. инструментах,
8	Восприятие художественной литературы.	Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание.
9	Двигательная деятельность.	Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений.

2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.5.1. Проектная деятельность

Проект по формированию культурно-гигиенических навыков и ЗОЖ во второй младшей группе «Чистюля - красотуля»

Тип проекта: игровой, творческий

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: воспитанники II младшей группы, воспитатели, родители

Цель проекта: Формирование культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о ценности здоровья у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи проекта по образовательным областям:

- Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
- Формирование навыков поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию у детей навыков личной гигиены дома.

Проект во II младшей группе «Что такое Новый год?»

Тип проекта: познавательно – развлекательный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: воспитанники 2й младшей группы, воспитатели, родители

Цель проекта: Познакомить детей с общенародным праздником - Новый год и его традициями.

Задачи проекта по образовательным областям:

- Расширять представление о праздновании Нового года.
- Познакомить с Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей.
- Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение

Алифанова Галина Тимофеевна. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
Пособие для воспитателей и родителей Паритет 2019

2.5.3 Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

К основным задачам работы с детьми 6-7 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

- формирование представления о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, вне ее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.).

Проводятся сюжетно-ролевые игры во всех возрастных группах. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Также дети много играют со строительным материалом и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки. Из конструктора- Лего дети делают самолеты и летают с ними; создают машины и прокатывают их и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный», «Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы – книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки «Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной

системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

2.5.4 Функциональная грамотность

В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.
Стартовая – сентябрь, финальная – май.

Методы педагогической диагностики:

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-4 лет» Н.А Мурченко
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 3-4 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 3-4 лет» Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 3-4 лет» Недемеркова И.Н..
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 3-4 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 3-4 лет» Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 3-4 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 3-4 лет» Ничепорчук Т.

2.5 Досуговая деятельность

**Календарно-тематическое планирование спортивных мероприятий на
2023-2024 учебный год.**

Группы										
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
младшая	Диагностика знаний, Умений и навыков	«Золотая осень»	«Осенний парк»	«Рады все зиме»	«Сказка зимы»	«Русские народные игры»	«День здоровья»	«Веселые старты»	Подвижные игры	Летний спортивный праздник

**Календарно-тематическое планирование музыкальных мероприятий на
2023 - 2024 учебный год.**

месяц	Праздничное мероприятие	Ответственный	Выставки/конкурсы	Ответственный
сентябрь	День знаний	Муз.руководитель	Выставка рисунков «Золотая осень»	Воспитатели
октябрь	Праздник осени	Муз.руководитель	Выставка поделок «Дары осени»	Воспитатели
ноябрь	День толерантности День матери	Педагог-психолог Муз.руководитель	Коллективная работа «Я, ты, он, она вместе целая страна» Изготовление подарка «Платье для мамы»	Воспитатели
декабрь	Новый год	Муз.руководитель	Акция «Кормушка для птиц» Конкурс «Зимняя сказка»	Воспитатели
январь	Зимние забавы	Муз.руководитель	Фотовыставка «Комнатные растения»	Воспитатели
февраль	День Защитника отечества	Инструктор ФК	Фотостенд «Самый лучший папа мой...»	Воспитатели
март	8 марта Театральная неделя	Муз.руководитель воспитатели	Конкурс чтецов «Маме посвящается»	Воспитатели
апрель	День космонавтики	Инструктор ФК Муз.руководитель	Выставка поделок «Космос рядом»	Воспитатели

май	9 мая Деньгорода	Муз. руководитель Воспитатели	Фотоконкурс «Прогулки по Санкт-Петербургу»	Воспитатели
-----	---------------------	-------------------------------------	---	-------------

2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

месяц	Форма работы	Тема	Демонстрационный/ Раздаточный материал	Ответствен ный
IX	Родительское собрание Консультация Анкетирование	«Возрастные особенности 4 года жизни» «Знаете ли вы своего ребенка»	Консультация Анкеты	Зав., мед.сестра, воспитат.
X	Выставка Консультация Памятка	«Осенние фантазии» «Развитие речи детей 4 -5 лет» «Высказывания великих людей о детях»	Обновление дидактических игр, игрушек	Воспитатели
XI	Выставка Консультация Досуг	Фото стенд ко Дню Матери Индивидуальные консультации для родителей «Моя любимая мамочка»	Оформление стенда	Воспитатели Муз.руковод Родители
XII	Конкурс творческих семейных работ Консультация	«Новогодняя игрушка» «Праздник в семье»	Обновление дидактических игр Консультация	Воспитатели
I	Акция Консультация	«Покормите птиц зимой» «Профилактика заболеваний ОРВИ и гриппа»	Выставка Консультация	Воспитатели
II	Консультация Фото - выставка Досуг	«Роль прогулки в жизни ребенка» «Зимние забавы» «Веселые старты»	Консультация Выставка	Воспитатели

III	Мастер–класс Консультация	«Волшебные Игры Феи бусинки»»	Материалы для мастер-класса Консультация	Воспитате.
IV	Консультация Субботник Мастер-класс	«Книга или телевизор» «Безопасное поведение на дороге» «На лугу»	Консультация Материал длястенгазеты Материалы длямастер-класса	Воспитате. Федькушо А.М.
V	Беседа Родительское собрание	Привлечение родителей к озеленению и благоустройству участка «Итоги года»	Портфолио группы Благодарности родителям	Заведующ Воспитате.

3. Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы

<p>Логопед ← Воспитатель →</p> <p>↓ ↓</p> <p>Психолог</p>	Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
	Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.
<p>Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.</p>	Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий
	Развитие и совершенствование связной речи.
	<p>Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях</p> <p>Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях</p>
	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

В ГБДОУ детский сад №70 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад №70 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 70 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена

на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Для ГБДОУ детский сад № 70 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • а также восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная 	<p>Индивидуальная карта развития ребенка.</p>

		(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, • музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) •двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	---	--

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД» Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин», «Библиотека»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр Уголок природы Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»	В течение года
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества Музыкальный уголок Уголок	Раскраски, обводки, штриховки. Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы) Настольный театр	Ноябрь Октябрь Март

	театрализованных игр Книжный уголок	Пополнение книгами по темам	Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)

Цель	Ссылка на интернет-ресурс
Развитие мыслительных процессов.	https://www.razumeykin.ru
Развитие внимания.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry

Формирование
пространственно-временных
представлений.
Развитие мыслительных
процессов.

<https://www.razumeykin.ru>

<https://kids-smart.ru/exercises/groups>

Формирование
пространственно-временных
представлений.
Развитие памяти.
Развитие внимания.

<https://www.razumeykin.ru>

http://malysh.club/poznovarelnie_igry

<https://www.razumeykin.ru>

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально- Коммуникативное развитие	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Забавы для малышей» Картушина М.Ю. «Развитие и игровой деятельности» Младшая группа Н.Ф.Губанова
Познавательное развитие	«Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа М.В.Карпеева «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» Младшая группа В.В.Гербова

Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Т.С.Комарова «Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова
Физическое развитие	«Технология физического развития» Т.Э.Токаева «Детский фитнес» Е.В.Сулим «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева
Педагогическая диагностика	«К школьной жизни готов» Н.Г.Каменская

3.5 Литературные произведения для чтения детям

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ФОП ДО п.33.1.6; 33.2.8; 33.3.5; 33.4.3

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

3.6 Учебный план реализации РП

Обязатель -ная часть	Образовательные области	Виды деятельности	3 – 4 года		
			неделя	месяц	год
	Познавательное развитие	ФЦКМ	-		
		предметное и социальное окружение	0,5	2	18
		ознакомление с миром природы	0,5	2	18
		ФЭМП	1	4	36
	Речевое развитие	развитие речи	1	4	36
		художественная литература	в режимных моментах		
	Социально – коммуникативное развитие	социализация, развитие общения	в режимных моментах		
		трудовое воспитание	в режимных моментах		

		основы безопасности жизнедеятельности	в режимных моментах		
	Художественно – эстетическое развитие	рисование	1	4	36
		лепка	0,5	2	18
		аппликация	0,25	2	18
		конструктивно – модельная деятельность	0,25	1	9
		Музыкальная деятельность	2	8	72
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	в режимных моментах		
		Физкультура (в помещении)	3	12	108
		на улице	-		
Всего в обязательной части по СанПин			10		
Всего по СанПин		Длит - ть одного занятия	15 мин		
		Кол – во занятий в день	2		
		I половина	1		
		II половина	-		
		Учебная нагрузка в день	30 мин		
		Общее время/ кол - во занятий в неделю	2 ч 30 мин /150 мин 10		
		месяц	10 ч/40		
		год	90 ч/360		

3.7 Расписание занятий

Понедельник	9.00 - 9.15	<i>Физическое развитие</i>
	9.25 – 9.40	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
Вторник	08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика (зал 1,3 неделя)
	9.00 - 9.15	<i>Физическое развитие</i>
	9.25 – 9.40	Познавательное развитие: математические представления
Среда	9.00 - 9.15	<i>Рисование</i>
	9.45 – 10.00	<i>Музыкальное развитие</i>
	15.00 – 15.10	<i>Бодрящая гимнастика (группа 2,4 неделя)</i>

Четверг	9.00 - 9.15	<i>Физическое развитие</i>
	9.25 – 09.40	<i>Лепка/ Аппликация / Ручной труд</i>
	15.15 – 15.30	<i>Музыкальный досуг (1, 3 неделя)</i>
Пятница	9.00 - 9.15	<i>Речевое развитие</i>
	9.45 – 10.00	<i>Музыкальное развитие</i>

3.8 Максимально допустимая образовательная нагрузка

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в день, в том числе в первой и второй половине дня
3- 4 года	Не более 15 минут	Не более 30 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.9 Режимы дня

Режим дня

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.40 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 09.40
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.15
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.15 – 19.00

Организация щадящего режима дня

Щадящий режим назначается детям с III группой здоровья; детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком

Вид деятельности в режиме дня	ограничения
Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30 (удлинённый ночной сон!)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и Прыжкам на 50%
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с Бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание и выход на прогулку во второй подгруппе
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение с прогулки в первой подгруппе
Занятия по физическому развитию	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.
Занятия по музыкальному развитию	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки.
Совместная деятельность педагогом	Учет настроения, желания ребёнка.
Занятия	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по Мере пробуждения.
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей, на ковре или за столом
Уход домой	По возможности до 18.00

Режим дня при карантине

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.05
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Проведение профилактических мероприятий	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности (в групповом помещении)	08.40 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.00 – 09.40
Перерыв между НОД	10 минут
2-й завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг(в групповом помещении)	15.10 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.50 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.15
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.15 – 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДООУ
 - Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
 - Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
 - Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
 - Массовые мероприятия дети не посещают.
- Рекомендации:** Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.
Действовать согласно Порядка действий при карантине.

Режим дня при карантине

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Процессы Виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.05
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Проведение профилактических мероприятий	08.10 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.10
Совместная деятельность (в группе)	09.10 - 09.50
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.10 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.50 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДООУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.
Действовать согласно Порядка действий при карантине.

Режим двигательной активности на 2023-2024 учебный год

Форма организации двигательной деятельности	2-я младшая		
	в день	в неделю	в день
Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	45 мин.	3 раза в неделю
Физкультминутки	2 мин.	10 мин.	2 мин.
Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.
Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.
Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.
Итого:	53 мин.	4 ч 25 мин.	67 мин.
Активный отдых			
Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 15-20 мин.	
День здоровья		1 раз в квартал	
Спортивный праздник		--	
Туристские прогулки и экскурсии			

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА (лето)

Особенности организации	Возраст
	3-4 года
Ежедневно в групповом помещении или зале	5 мин
Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности	3-4 мин
3 раза в неделю	15 мин
Ежедневно во время прогулки	15 мин
Ежедневно во время прогулки	10 мин
Ежедневно	5-7 мин
Ежедневно под руководством воспитателя	
2 раза в неделю	